

PRITARTA

Kauno r. savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2023 m. sausio 30 d.  
įsakymu Nr. ĮS-300

PRITARTA

Kauno r. Ilgakiemio mokyklos-darželio tarybos  
2023 m. sausio 16 d., prot. Nr.1



# **KAUNO R. ILGAKIEMIO MOKYKLOS-DARŽELIO STRATEGINIS PLANAS 2023–2027 M.**

Ilgakiemis  
2023 m.

## ĮVADAS

Kauno r. Ilgakiemio mokykla-darželis (toliau – Mokykla) įsteigtas 2006 m. Mokykla veiklą vykdo trijuose pastatuose: darželio (atidarytas 1981 m.), mokyklos (atidaryta 1971 m.), dvi IU grupės veiklą vykdo Ilgakiemio laisvalaikio salės pastate (nuo 2019 m.). Darželio pastatas renovuotas 2020 m. Šiuo metu vyksta mokyklos pastato renovacija.

Mokykla įgyvendina tris programas – ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos Vyriausybės ir Kauno rajono savivaldybės švietimo strategijomis, orientuodamasi į kiekvieno vaiko individualumo, kūrybiškumo, sumanumo, pilietiškumo ir mokėjimo mokytis visą gyvenimą ugdymą, ruošiant gyvenimo sėkmei ir iššūkiams. Mokykloje veikia šešios ikimokyklinio, viena priešmokyklinio ugdymo grupė ir keturios pradinės klasės. Mokykloje ugdomi 153 ugdytiniai nuo 2 iki 10 metų. Dirba 40 darbuotojų, iš jų 22 pedagoginiai darbuotojai, keturi administracijos nariai. Veikia savivaldos institucijos: Mokyklos, Mokytojų ir Darbo tarybos, grupių tėvų komitetai. Mokykloje veikla vykdoma planingai. Rengiami strateginiai, metiniai ir mėnesiniai planai. Finansinė veikla vykdoma vadovaujantis patvirtintu biudžeto planu. Ugdymo procesas planuojamas ir vykdomas, vadovaujantis Mokyklos atnaujinta (2022 m.) ikimokyklinio ugdymo (toliau – IU) programa „Netrukdyk, aš žaidžiu“, priešmokyklinio ugdymo (toliau – PU) ir pradinio ugdymo bendrosiomis programomis. Ugdymo turinio planavimas, vaikų pasiekimų vertinimas, komunikavimas su tėvais vykdomas per elektronines sistemas „Mūsų darželis“ ir TAMO. Bendravimui ir informavimui Mokyklos bendruomenė naudoja Mokyklos interneto puslapį ir uždaras socialinio tinklo grupes.

Mokyklos veiklos modelis formuojamas sekant Geros mokyklos koncepcija. Mokyklos 2023–2027 metų strateginis planas parengtas atsižvelgiant į Kauno rajono savivaldybės strateginio plėtros plano principus: kryptingumo, orientavimo į rezultatus, efektyvumo, atvirumo (partnerystės), bendrystės. Mokykla planuodama ir įgyvendindama strateginį planą prisideda prie Lietuvos ateities vizijos įgyvendinimo, žadina visuomenės ir kiekvieno jos nario kūrybiškumą, susitelkia prie idėjų, kurios padeda Lietuvai tapti modernia, veržlia, atvira pasauliui, puoselėjančia savo nacionalinį tapatumą šalimi. Mokyklai tenka ypatingas vaidmuo – ugdyti sąmoningą, atsakingą, sumanų visuomenės atstovą.

## I SKYRIUS MOKYKLOS SAVITUMAS

Strateginis Mokyklos valdymas orientuotas į lyderystę ir kokybišką kaitos pokytį Mokykloje, telkiant visą bendruomenę jiems įgyvendinti. Nuolatos ugdomi komandos nariai,

skatinama kelti kvalifikaciją. Mokyklos vertybės – Pasitikėjimas, Laisvė, Atsakomybė – suteikia kolektyvui energijos ir drąsos siekti aukštesnės darbo kokybės.

Mokyklos darbuotojai nuolat tobulėja, nes nori būti inovatyvūs, modernūs, socialiai atsakingi, kompetentingi profesinėje srityje, bendravime ir bendradarbiavime. Mokykla besimokanti, moderni, žalia savo aplinka ir tvari savo nuostatomis, labai patraukli jauniems specialistams, tėvams ir vaikams. 5 jauni pedagogai 2022 m. baigė perkvalifikavimo studijas ir įgijo IU ir PU pedagogo kvalifikacinę kategoriją. 6 pedagogai mokosi pedagoginėse studijose (pradinio ugdymo pedagogika, IU ir PU pedagogika, logopedija ir specialioji pedagogika). Jų patirtis iki pradedant dirbti Mokykloje buvo labai skirtinga ir nesusijusi su IU/PU ar pradinio ugdymu.

Dveiose IU grupėse taikomas suomiško ugdymo metodas. Šią idėją parsivežė mokytojos dalyvaudamos Erasmus+ projekte ir direktorė dalyvaudama Lyderių laikas 2 ir Lyderių laikas 3 projekto veiklose. Taikomos „Žaismės ir Atradimų“ rekomendacijos IU procese, „Patirčių erdvių“ rekomendacijos PU grupėje. Pradinio ugdymo pedagogai mokosi dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas.

Mokykloje didelis dėmesys skiriamas mentorystei, konsultavimui, praktinės veiklos stebėjimui, refleksijai, komandiniam darbui ir bendradarbiavimui. Antrus metus mokytojai suburiami savo pedagogine patirtimi dalintis Profesiniuose dialoguose. Šis būdas leidžia sėkmingai ir efektyviai diegti naujoves, kurios tiesiogiai paliečia VAIKĄ: mąstymo žemėlapių metodo taikymas ugdymo procese, STEAM veiklos, eTwinning tarptautiniai projektai, socialinio emocinio ugdymo (toliau – SEU) programos Kimochis ir LIONS Quest. Mokyklos bendruomenei įdomios kitų šalių gerosios patirtys nuolat kintančiame ugdymo procese, kaip veikti įtraukiant mokytoją, vaiką, tėvą, kaimo bendruomenę diegiant naujoves.

Darbuotojų kvalifikacija ir bendrųjų kompetencijų raiška ugdomojoje veikloje – vienas svarbiausių ugdymosi sėkmės rodiklių, darančių tiesioginę įtaką ugdytinių pasiekimams. Kvalifikacijos turinys formuojamas, atsižvelgiant į Mokyklos veiklos tikslų įgyvendinimą, pedagogų ir kitų darbuotojų metinės veiklos įsivertinimo, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus. Svarbu, kad darbuotojų kompetencijų ugdymas vyktų kryptingai, kiekvienas bendruomenės narys atrastų savo stiprybes, gebėtų tobulinti silpnybes ir prisitaikytų tinkamus ir naudingus šaltinius kompetencijų lavinimui.

Baigiantis 2018–2022 m. strateginio plano vykdymo laikui, bendruomenė buvo pakviesta peržvelgti 5 metų pasiekimus, numatyti naujus iššūkius. Buvo vykdyta darbuotojų apklausa. Apklausta 27 mokyklos darbuotojai – administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai. Jos metu paaiškėjo, kad 52% respondentų būtų aktualu kelti kvalifikaciją (šalyje ir užsienyje), tobulinti profesinį raštingumą, anglų kalbos vartojimo įgūdžius. Ši apklausa

rodo, kiek daug mes dar galime padaryti skatindami personalą mokytis ir nebijoti dalyvauti stažuotėse/mokymuose šalyje ir užsienyje.

Siekiant įgauti tarptautinės patirties mokykla dalyvavo ERASMUS+, eTwinning projektuose. Mokykla neturi patvirtintos Tarptautiškumo strategijos, todėl ji numatyta kuriant 2023–2027 m. strateginį planą. Tarptautiškumas, pasaulinių inovacijų taikymas IU, PU ir pradiniam ugdyme padeda siekti ugdymo kokybės, sutelkti bendruomenę, tėvai teigiamai vertina tarptautines patirtis, skleidžia pozityvią informaciją apie mokyklą, rekomenduoja ją draugams, pasirenkant vaikų ugdymo(si) vietą. Tampa akivaizdu, kad reikalinga nauja mokyklos mokymosi strategija, mokymosi paradigmos principų taikymas ugdyme(si).

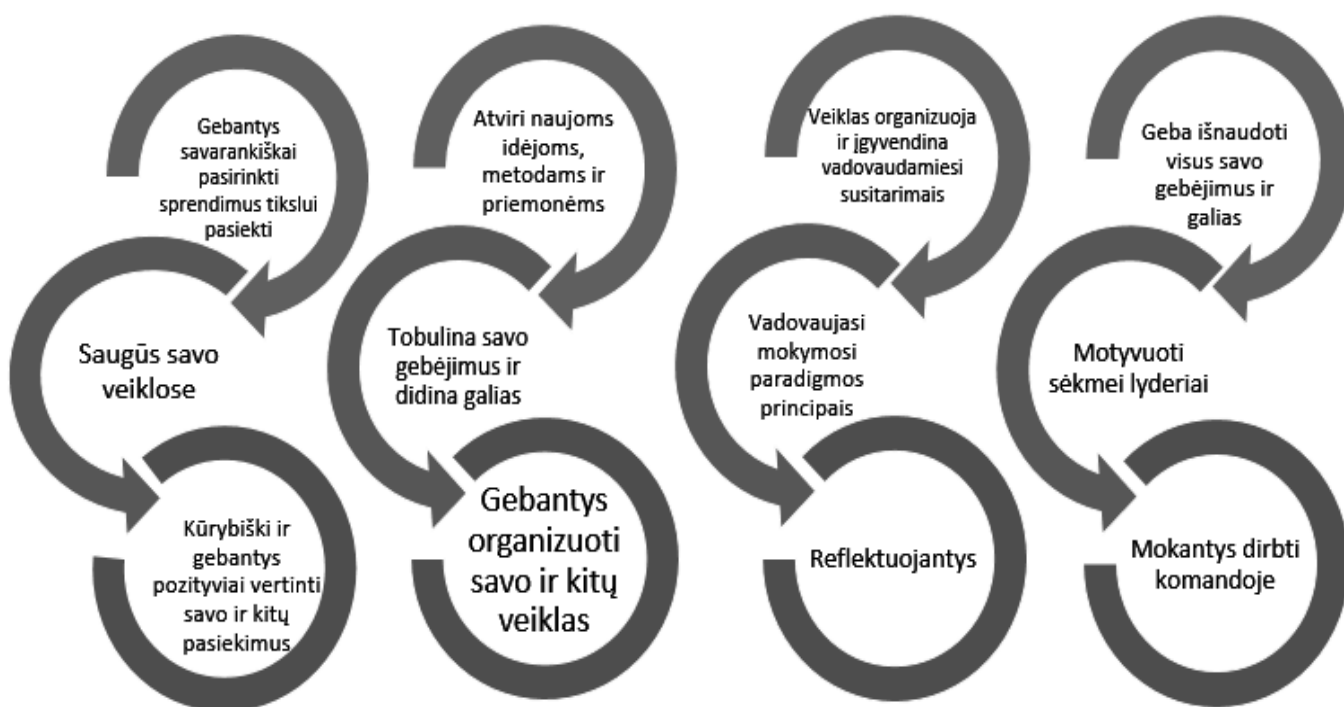
## II SKYRIUS VIZIJA, MISIJA, PRIORITETAI

### MISIJA

**Ugdyti sąmoningą, atsakingą, sumanų visuomenės atstovą, lietuvių kultūros puoselėtoją, Lietuvos pilietį.**

### VIZIJA

**Mokyklos bendruomenė (ugdytiniai, tėvai, pedagogai, darbuotojai) – laisvi, atsakingi, besimokantys profesionalai (pav. 1).**



## **PRIORITETAI**

### **1. Šiuolaikinės mokymosi paradigmos principų taikymas ugdymo procese.**

Mokyklos veiklos modelis formuojamas sekant Geros mokyklos koncepcija, Kauno rajono savivaldybės prioritetais ir tikslais, bendruomenėje sutartomis vertybėmis: Laisvė, Pasitikėjimas, Atsakomybė. Taikydama šiuolaikinės mokymosi paradigmos principus ugdymo procese Mokyklos bendruomenė sieks, kad ugdytinis ir darbuotojas įgytas naujas žinias sietų su turimu žinių bagažu, savo patirtimi, sutartomis vertybėmis, pasaulėžiūra ir pasaulėjauta. Svarbu užtikrinti, kad į vaiką ir darbuotoją būtų orientuotas visuminis, patyriminis, probleminį mąstymą skatinantis mokymas ir mokymasis. Bus siekiama, kad visi bendruomenės nariai gebėtų naudotis skaitmeninėmis technologijomis, turėtų naujausias mokymo ir darbo priemones, mokymosi tęstinumas vyktų įvairiose Mokyklos, rajono, šalies edukacinėse erdvėse.

### **2. Saugi aplinka mokykloje: emocinė, psichologinė, fizinė.**

Saugi aplinka, tai mokyklos pagrindas ant kurio toliau galima dėti sėkmingus ugdymo, darbo metodus, projektus, vertinimus ir rezultatus. Aukšti darbo rezultatai, mokymas(is), ugdymas galimi esant palankiai, įtraukiai, skatinančiai tobulėti aplinkai.

A. H. Maslow teigė, kad žmogus turi įgimtą norą tenkinti poreikius. Pasak jo, žemesnėje hierarchijos pakopoje esančių poreikių patenkinimas sudaro sąlygas kilti aukštesnės pakopos poreikiams.

Vadovaujantis A. H. Maslow poreikių hierarchijos piramide, bendruomenėje susitarta, kokie veiksniai užtikrins saugią darbo, mokymo(si), ugdymo aplinką ir leis siekti aukščiausių rezultatų (pav. 2).



### III SKYRIUS MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

**PIRMAS PRIORITETAS. Šiuolaikinės mokymosi paradigmos principų taikymas ugdymo procese.**

**1. Tikslas. Auginti profesinį raštingumą, taikant šiuolaikinės mokymosi paradigmos principus ugdymo procese: mobilumas, naujų idėjų diegimas, dalijimasis gerąja patirtimi.**

Pedagogų kvalifikacija – svarbus ugdymosi sėkmės rodiklis, darantis tiesioginę įtaką ugdytinių pasiekimų pažangai. Naujų idėjų diegimas, dalijimasis gerąja patirtimi tobulins administracijos, patyrusio ir jauno pedagogo gebėjimų sinergiją, siekiant ugdyti sumanų, kritiškai mąstantį ir laimingą vaiką.

**Uždaviniai:**

Uždavinio numeris	Uždavinys	Rezultatas
1.1.	Diegti atnaujintas programas IU, PU ir pradiniam ugdyme.	Per penkis metus mokykla 100 % atnaujins vadovėlius (serija „Maži milžinai“) 1–4 klasėms. Visi mokytojai gebės dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas. Ugdytiniai bus vertinami pagal atnaujintų programų susitarimus. 80 % mokytojų gebės savarankiškai mokytis ilgalaičiuose mokymuose ir bus išklausę 70 % visų užsakytų mokymų. Gebės reflektuoti, dalintis gerąja patirtimi. Lavinant mokytojų profesines kompetencijas, per vienerius mokslo metus bus pravesta 30 profesinių dialogų. Kiekviename susitikime dalyvaus ne mažiau 60 % mokytojų.
1.2.	Lavinti darbuotojų profesines kompetencijas.	Visiems mokytojams užtikrinta galimybė dalyvauti Kauno rajono švietimo centro mokymuose. Visi IU ir PU mokytojai dalyvaus Besimokančių darželių tinklo mokymuose. Pradinių klasių mokytojai dalyvaus VŠĮ Ugdymo meistrai ir UAB Vedliai mokymuose. Vieną kartą metuose organizuojami mokymai techniniam personalui. Mokytojai dalinsis gerąja patirtimi Profesinių dialogų susitikimuose. Profesiniai dialogai organizuojami mažiausiai vieną kartą per mėnesį. Gerosios patirties sklaidoje dalyvaus visi mokytojai. Mokykla organizuoja vieną gerosios patirties sklaidą per metus rajono/respublikos mokytojams. Per metus parašomi trys straipsniai apie mokyklos gerąją patirtį į Švietimo naujienas ar Kauno rajono savivaldybės interneto puslapį, esant galimybėms ir į tarptautinius švietimo puslapius.
1.3.	Taikyti naujas vertinimo ir įsivertinimo sistemas.	Per vienerius mokslo metus ugdytiniai, mokytojai, vertinami du kartus. Kiti mokyklos darbuotojai vertinami vieną kartą per metus. Vertinimų analizė ir refleksija pateikiama per Mokyklos, Mokytojų tarybos posėdžius ir grupių/klasių tėvų susirinkimus. Ketvirtokų metiniai pasiekimai aptariami su tėvais trišaliame pokalbyje.

		Profesinė mokytojų veikla stebima mokslo metų pradžioje ir pabaigoje, po stebėjimo organizuojamas bendras veiklų aptarimas. Darbuotojų darbo kokybė vertinama vadovaujantis pareiginiiais išsipareigojimais ir papildomai atliktų darbų kokybe. Vieną kartą darbuotojai ir mokytojai įsivertina patys (metinis pokalbis). Darbuotojų vertinimą tvirtina Darbo taryba. Siekiant didinti mokinių motyvaciją veikti, renkamas mėnesio mokinys. Siekiant ugdyti darbuotojų lyderystės gebėjimą, renkamas metų mokytojas ir metų darbuotojas. Atnaujinta mokyklos bendruomenės narių įsivertinimo ir skatinimo sistema, susitarimai.
1.4.	Didinti bendruomenės skaitmeninio raštingumo gebėjimus.	1–4 klasėse vieną kartą per savaitę vedama programavimo pradžiamokslis ir skaitmeninio raštingumo pamoka, „Robotikos“ neformaliojoje veikloje dalyvauja pradinio ir PU ugdytiniai. Per metus organizuojama ugdytinių skaitmeninių darbų paroda. Visi pradinio ugdymo mokytojai integruoja programavimo pradmenis į ugdymo procesą. 95 % darbuotojų geba dirbti kompiuteriu, turi savo el. paštą, TEAMS ir ZOOM, messenger paskyrą, dokumentus teikia per e. sistemą.

**2. Tikslas. Ugdyti universaliuosius kognityvinius ir metakognityvinius įgūdžius: problemų sprendimas (koučingas), kūrybinis mąstymas, mokėjimas mokytis, refleksija, savireguliacija.**

Visoje respublikoje stebimas susirūpinimas mokinių nepakankamais matematikos pasiekimų rezultatais. Vaikai nemoka, o gal nenori spręsti problemų. Vaikams su prastais kognityviniais įgūdžiais sunkiau sekasi skaityti, sekti instrukcijas (tarkime, sprendžiant matematikos uždavinius). Dažniausiai būtent jie būna tais, kuriems mokytojai turi skirti daugiausiai laiko, rekomenduoti korepetitorius, nors problema iš tikrųjų slypi visai ne pastangų trūkume. Pedagogų gebėjimas veiklose nuolatos taikyti mąstymo aktyvinimo, atminties lavinimo, Fenomeno ir kitus inovatyvius metodus padės vaikams siekti geriausių individualių rezultatų.

**Uždaviniai:**

Uždavinio numeris	Uždavinys	Rezultatas
2.1.	Lavinti loginio, kritinio ir	Probleminį, kritinį, loginį mąstymą lavinančius



	probleminio mąstymo įgūdžius.	metodus taikys visi mokytojai. Visose IU ir PU grupėse atnaujintos priemonės skatinančios erdvinį ir kūrybinį mąstymą. Mąstymo mokyklos „Mąstymo žemėlapių“, „Bono kepurė“ metodą taiko visi mokytojai, su metodais susipažinusios mokytojų padėjėjos. Mokytojai ugdytiniams organizuoja dvi STEAM veiklas per savaitę. Sukaupta patirtimi dalinasi Mokyklos interneto puslapyje. Mokykla penkerius metus iš eilės gauna tarptautinį STEAM School Labell ženklelį. Ugdytinių individualūs rezultatai gerės vienu procentu kiekvienais metais (vertinimo kriterijus – ketvirtos klasės ugdytinių NMPP rezultatai). Mokytojai ir techninio personalo specialistai gebės inicijuoti per penkerius metus po dvi veiklas bendruomenei. Per penkerius metus trys mokytojai įgis mokytojo metodininko kategoriją, du mokytojai – vyr. mokytojo kategoriją.
2.2.	Domėtis užsienio šalių patirtimi ugdant aktyvaus mąstymo gebėjimus.	Visi mokytojai išklaušę Mąstymo mokyklos mokymus „Bono kepurė“. Metodą taikys visose grupėse ir klasėse. Išmoks dar vieną metodą skatinantį loginį, kritinį mąstymą, gebėjimą ir norą spręsti problemas. 50 % mokytojų dalyvaus tarptautiniuose projektuose. Mokykla gaus tarptautinį eTwinning ženklelį. Du kartus per metus į pradinio ugdymo procesą integruojamas Fenomeno metodas.
2.3.	Dalyvauti rajono, šalies konkursuose, olimpiadose, parodose.	Per metus mokyklos ugdytiniai dalyvaus mažiausiai dviejuose rajono/šalies olimpiadose, šešiuose konkursuose, dvylikoje parodų.
2.4.	Organizuoti konkursus ir parodas mokyklos, rajono, šalies ugdytiniams.	Mokykla per metus suorganizuos du konkursus ir dvi parodas (50% organizuotų veiklų skirta rajono/šalies ugdytiniams). Per metus parašyti du straipsniai švietimo bendruomenei.

**3. Tikslas. Tobulinti projektinės veiklos gebėjimus efektyviai taikant laiko vadybos, planavimo, analizavimo, apibendrinimo, kritinio, loginio mąstymo ir tarptautiškumo principus.**

Ugdytinių dalyvavimas mokyklos, šalies ir tarptautiniuose projektuose lavins jų gebėjimą komunikuoti lietuvių ir užsienio kalba, bendravimo ir bendradarbiavimo, skaitmeninius įgūdžius, motyvuos domėtis ir pažinti aplinką, spręsti problemines situacijas. Mokytojai įgys tarptautinių kompetencijų, išmanys užsienio kalbos ir socialinių įgūdžių, kitų kultūrų svarbą. Mokykla plės savo tarptautinius ir šalies tinklus, didins savo tarptautinį bendradarbiavimą ir projektus. Tarptautiniai ryšiai, projektai ir bendradarbiavimas sukurs galimybes mokytis darbo vietoje arba mokytis užsienyje, mokytojams ir kitiems darbuotojams keistis patirtimi.

**Uždaviniai:**

Uždavinio numeris	Uždavinys	Rezultatas
3.1.	Dalyvauti tarptautiniuose projektuose keičiantis gerą patirtimi, atliekant lyginamąją analizę, užtikrinti ugdymo(si) kokybę bendradarbiaujant.	Įgyvendintas vienas tarptautinis Mokyklos projektas per penkerius metus, šešios projektinės veiklos Mokyklos bendruomenei per vienerius metus. Nuosekliai vykdoma projektinė Erasmus+, eTwinning veikla. Į tarptautinių projektų veiklas įsitraukę 60 % darbuotojų, 40 % tėvų.
3.2.	Dalyvauti šalies ir rajono projektinėse veiklose.	Kiekvienais metais visi mokytojai su savo ugdytiniais dalyvaus vienoje šalies ir vienoje rajono projektinėje veikloje.
3.3.	Inicijuoti ir įgyvendinti mokyklos projektus.	100 % mokytojų pateiks bent vieną projektą bendruomenei. Mokyklos projektuose dalyvaus 100 % ugdytinių, 60 % tėvų.
3.4.	Sukurti tarptautiškumo strategiją.	Sukurta ir patvirtinta tarptautiškumo strategija. Surasti trys partneriai užsienyje. Vedamos nuotolinės veiklos su kitų šalių vaikais. Veiklose vaikai susipažins su kitų tautų tradicijomis ir pristatys savo tautos tradicijas.

**2 PRIORITETAS. Saugi aplinka mokykloje: emocinė, psichologinė, fizinė.**

**1 Tikslas. Užtikrinti teigiamą psichologinį, emocinį darbo ir mokymosi klimatą.**

Mokykla – ugdymo ir auklėjimo institucija, kur vystosi tarpusavio santykiai, sąveikauja žmonių grupės. Mokyklos gyvenimo kokybė grindžiama taisyklėmis ir normomis, paremta

kultūrinis – egzistencinis patyrimas, grindžiamas laisvais tarpusavio santykiais. Tai organizacija, kurioje glaudžiai siejasi keli kintamieji: aplinka, vertybės, žmonių santykiai. Mokykloje sukurti palankų organizacijos klimatą yra ypač svarbu, nes ugdymo institucija yra ta vieta, kur ugdomas jaunas žmogus, formuojasi vaiko pasaulėžiūra, vertybinės nuostatos. Šių procesų sėkmė didžia dalimi priklauso nuo pedagogų bendruomenės ir vyraujančio psichologinio klimato jame. Palankus mokyklos klimatas yra svarbi ugdymo rezultatyvumo, darbuotojų veiklos efektyvumo prielaida.

**Uždaviniai:**

Uždavinio numeris	Uždavinys	Rezultatas
1.1.	Tęsti KIMOCHI ir LIONS QUEST SEU programų įgyvendinimą ugdymo procese.	100% ugdytinių dalyvaus SEU programose, 100 % mokytojų ir 60 % mokytojų padėjėjų bus išklause SEU, įtraukiojo ugdymo mokymus.
1.2.	Taikyti įtraukiojo ugdymo vertybes formaliosiose ir neformaliosiose veiklose.	Sukurti įtraukiojo ugdymo kultūrą, politiką ir praktiką įvairiais lygmenimis ir visose mokyklos aplinkose: bendraujant ir mokantis klasėje, bendraujant su tėvais, neformaliose veiklose, darbuotojų susitikimuose. Garantuotas informacijos ir fizinių aplinkų prieinamumas. Sukurta mokymuisi draugiška aplinka, kurioje kiekvienas jaučiasi saugus, priimtas, sulaukia pagalbos, yra skatinamas mokytis ir išreikšti save.
1.3.	Užtikrinti švietimo pagalbą kiekvienam vaikui.	Pažinti kiekvieną besimokantįjį ir identifikuoti jo gebėjimus, naudoti juos atskleidžiant asmeninį potencialą, personalizuojant ugdymą. Organizuojami trišaliai pokalbiai su tėvais pradedant lankyti mokyklą. Kiekvienam ugdytiniui suteikta pagalba, atsižvelgiant į individualius besimokančiojo poreikius. Mokytojams sudaryta galimybė tobulinti kompetenciją įtraukiojo ugdymo, autizmo spektro sutrikimų srityje. Mokymuose dalyvauja visi mokytojai ir mokytojų padėjėjai. Mokykloje dirba pakankamai pagalbos mokiniui specialistų. Mokytojai gebės diferencijuoti,

		individualizuoti, personalizuoti ugdymą.
1.4.	Vykdyti prevencines veiklas užtikrinant bendruomenės psichologinį ir emocinį mikroklimatą.	Preveninės veiklos įtrauktos į Mokyklos metinius ugdymo planus ir Mokyklos metinius veiklos planus. Kas dveji metai vykdomi gaisrinės/civilinės saugos, pirmos pagalbos mokymai mokiniams. Sveikatą stiprinančias prevencines veiklas organizuos sveikatos priežiūros specialistas ir Kauno rajono Visuomenės sveikatos biuras, Kauno rajono pedagoginė psichologinė tarnyba.
1.5.	Lavinti pozityvaus bendravimo kultūrą Mokykloje.	Mokykloje bendravimas grįstas pozityvios komunikacijos principais, atnaujintas bendravimo ir bendradarbiavimo reglamentas, klasių/grupių susitarimai. 85% Mokyklos bendruomenės Mokyklos mikroklimatą vertins kaip labai gerą.
1.6.	Ugdyti bendruomenės sutelktumą siekiant tarptautiškumo, pilietiškumo, tautiškumo tradicijų puoselėjimo.	Kiekvienais metais organizuojami 4–6 renginiai, 3 akcijos bendruomenei, 2 išvykos Mokyklos darbuotojams. Tarptautinių projektų veiklose dalyvauja 40 % ugdytinių tėvų, 100 % ugdytinių
1.7.	Ugdyti bendruomenės narių lyderystę.	50 % mokytojų įsitraukę į lyderystės veiklas.

## 2 Tikslas. Užtikrinti saugias mokyklos edukacinių veiklų aplinkas.

Edukacinės erdvės prisidės prie vaikų kultūrinio, meninio ir socialinio sąmoningumo didinimo. Bus stiprinamos meninės, socialinės, asmeninės, kūrybingumo, komunikavimo, pažinimo kompetencijos. Ugdymas vyks saugioje, tam pritaikytoje, išskirtinėje erdvėje.

### Uždaviniai:

Uždavinio numeris	Uždavinys	Rezultatas
2.1.	Įsigyti saugius lauko edukacinių erdvių įrenginius.	Įrengtos trys teminės pavėsinės. Visos edukacinės erdvės ir jų priemonės saugios. Užtikrintas 100 % ugdytinių ir darbuotojų saugumas.
2.2.	Įrengti naujas, inovatyvias ir saugias lauko ir vidaus edukacines erdves.	100 % suremontuota mokykla ir atnaujintos lauko erdvės, įrengtas riedlenčių parkas. Vykdomas sklandus bendradarbiavimas su kaimo bendruomene,

		socialiniais partneriais, policija ir seniūnija. Mokykla dalyvaus edukacinių erdvių konkursuose.
2.3.	Sukurti susitarimus veikloms, kurios vyks naujai įrengtose edukacinėse erdvėse.	Įrengti lauko susitarimų standai. Veikla lauke organizuojama „rato“ grafiko principu. Vaikai ir mokytojai turės galimybę veiklas organizuoti įvairiose Mokyklos teritorijos vietose. Mokyklos ir kaimo bendruomenė palankiai vertins susitarimus.

---